



*Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi”
Satu Mare*

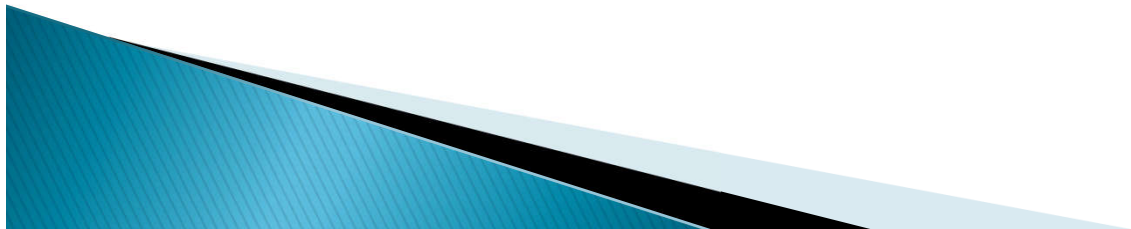


PROIECT “ȘCOALA CARE NE UNEȘTE”

Școli partenere din județul Satu Mare

- ▶ Școala Gimnazială Nr.1 Carei din Municipiul Carei
- ▶ Școala Gimnazială Pișcolt din comuna Pișcolt
- ▶ Școala Gimnazială Bălcescu–Petofi din Municipiul Satu Mare

Proiectul "Școala care ne unește" este implementat de Fundația Noi Orizonturi în parteneriat cu Rotary Club Satu Mare, cu sprijinul ISJ Satu Mare, în perioada 2019–2020.



Stadiile dezvoltării unei școli comunitare

1. Explorare	1. Dezvoltare timpurie	1. Maturizare	1. Excelență
Acest stadiu este marcat de optimism și curiozitate referitor la ȘC și de convingerea că „dacă am avea X”, lucrurile ar fi semnificativ diferite. Echipa școlii cântărește beneficiile unei strategii de dezvoltare a ȘC și potențialul ȘC de a servi ca un mecanism de organizare a resurselor în jurul succesului elevilor.	Acest stadiu este marcat de aprofundarea colaborării între toate părțile interesate și de parteneriatele în comunitate. Colaborarea începe prin introducerea unor structuri esențiale de bază, cum ar fi formalizarea parteneriatelor cu organizațiile/ instituțiile din comunitate, un director dedicat școlii comunitare. Programele și serviciile sunt dezvoltate pe baza unui proces de colectare și analiză strategică a datelor, care implică părinții ca parteneri critici în proiectarea PDI-ului. Această etapă se caracterizează prin urcușuri și coborâșuri, progres și frustrare. Pentru a reuși în această etapă, ȘC trebuie să adopte o viziune comună, să existe obiective clare, comunicare funcțională, roluri și responsabilități clare, mecanisme de răspuns la nevoi și evenimente de celebrare regulate.	Acest stadiu este marcat de progres constant și intenționat. Viziunea școlii comunitare devine mai clară pentru toate părțile interesate, prin urmare, există un sprijin mai larg pentru aceasta. Utilizarea serviciilor crește odată ce intervențiile răspund mai bine la nevoile identificate ale elevilor, iar serviciile se îmbunătățesc. Relațiile părților interesate se bazează pe încredere reciprocă, există o coordonare funcțională a serviciilor și o integrare programatică, iar rezultatele dorite ale elevilor sunt mult mai probabil să fie atinse. Pentru a reuși în această etapă, școala comunitară trebuie să se angajeze în evaluarea continuă a nevoilor pentru a progresa spre viziune prin acțiuni relevante, să mențină relațiile, să demonstreze susținut valoare adăugată și să țină seama de sustenabilitatea intervențiilor.	La acest nivel, ȘC implementează programe de calitate care susțin parcurgerea curriculumului. Întreaga școală acordă atenție tuturor nevoilor copilului prin strategii țintite și universale. În modelul de guvernare asumat de școală, părinții joacă un rol clar în conducerea ȘC și colaborează autentic cu organizațiile și instituțiile din comunitate care urmăresc educația de calitate pentru toți. Există relații excelente între școală și comunitate și parteneriate comunitare asumate responsabil. Pentru a reuși în acest stadiu, școala comunitară trebuie să continue să ofere programe inovatoare; să dezvolte leadership-ul în rândul elevilor, părinților și profesorilor pentru a adopta bunele practici existente; să includă strategii de sustenabilizarea structurilor operaționale ale ȘC.

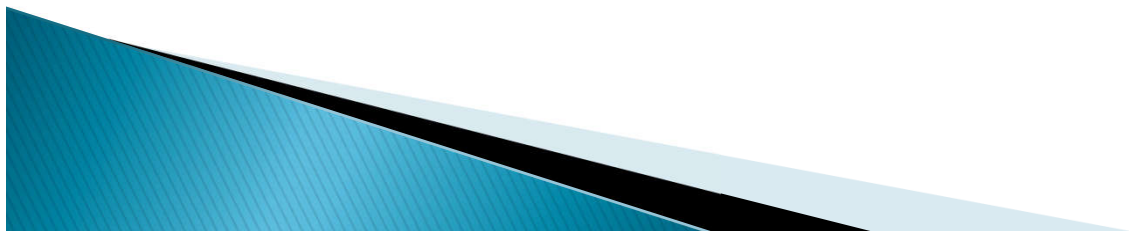
Standarde Internaționale de Calitate pentru Școlile Comunitare

▶ LEADERSHIP

O școală comunitară este o organizație foarte complexă, care vine în sprijinul învățării copiilor prin asigurarea unei educații cuprinzătoare, lucrând într-un parteneriat autentic cu părinții elevilor și cu alți factori interesați din comunitatea sa. Acest lucru necesită leadership, nu doar management. Necesită, de asemenea, un set de abilități – inclusiv interpersonale –, atitudini, abordări specifice, dar mai ales, implică exploatarea leadership-ului distribuit astfel încât școala să devină o forță regeneratoare care inspiră comunitatea în care se află.

▶ PARTENERIATE

- ▶ O școală comunitară construiește parteneriate solide cu instituții, cu organizații și cu experți din comunitate, inclusiv cu mediul de afaceri. Parteneriatele permit diferitelor instituții, organizații și experți să lucreze eficient cu copiii, cu familiile lor și cu întreaga comunitate pentru ca oamenii să beneficieze de serviciile educaționale existente în cele mai bune condiții și pentru ca fiecare să poată contribui la asta. Parteneriatele se bazează pe claritatea împărțirii rolurilor, atragerea în comun și împărțirea resurselor și o bună circulație a informației. Acestea ajută școala să se asigure că elevii au cele mai bune condiții pentru a învăța și a se dezvolta. Unele parteneriate se pot centra pe îmbogățirea curriculumului, de exemplu, prin activități de club oferite după program. Altele pot oferi servicii părinților, de exemplu, în domeniul gestionării violenței domestice, sau în vederea gestionării mai bune a bugetului familiei etc.

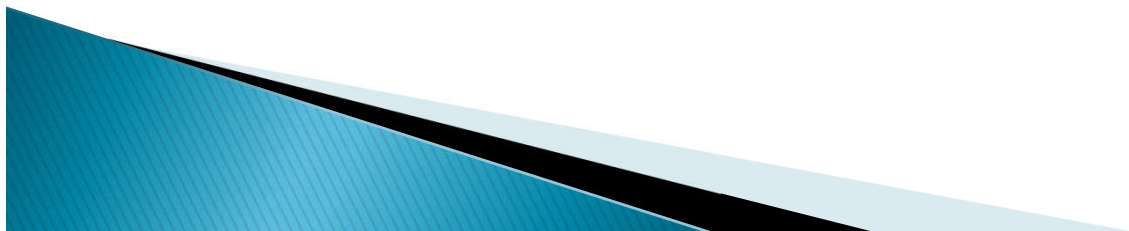


▶ INCLUZIUNE SOCIALĂ

- ▶ O școală comunitară creează condiții și oportunități pentru ca toate persoanele să învețe, indiferent de gen, religie, etnie, clasă socială, nivel de venit, abilități fizice sau orientare sexuală. Școlile comunitare de regulă chestionează stereotipurile, prejudecățile despre oameni și se asigură că fiecare segment al comunității are acces la învățare și la servicii de sprijin. Școala comunitară se bazează pe principiul drepturilor omului. Astfel, școala contribuie la coeziunea comunității, ajutând părțile conflictuale să învețe unele despre altele și să coexiste în armonie. A face altfel ar însemna să limităm capacitatea comunității, a unui grup de indivizi să își realizeze întreg potențialul. Este esențial să creăm medii de învățare favorabile în sala de clasă și în afara ei pentru ca fiecare să se simtă în siguranță și respectat.

▶ SERVICII

- ▶ O școală comunitară este o resursă centrală în comunitatea sa și oferă o gamă de servicii. Acestea sunt oferite pe baza nevoilor specifice identificate, însă de regulă includ: sprijin pentru familii, oportunități de învățare pentru adulți și organizații din comunitate, servicii de ocrotire a sănătății și de asistență socială. Școlile care oferă sau facilitează accesul la astfel de servicii furnizate de către alte instituții sau organizații sprijină familiile pentru a oferi condiții cât mai bune, din toate perspectivele, pentru învățare. Școala însăși s-ar putea să nu ofere toate aceste servicii, dar ea încurajează alte instituții sau organizații să le furnizeze la școală sau în alt loc din comunitate. Școala sprijină activ și promovează accesarea acestor servicii. Personalul școlii consultă familiile și utilizează datele socio-economice pe care le are la dispoziție pentru a sprijini prioritizarea oferirii acestor servicii.

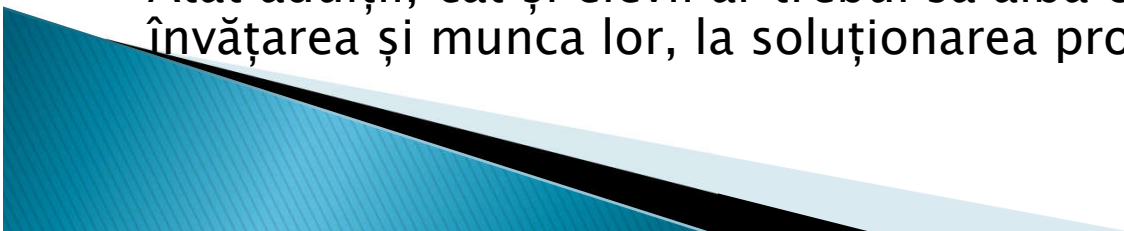


▶ VOLUNTARIAT

- ▶ Elevii sunt încurajați să participe activ la viața comunității. Aceasta îi ajută să pună în aplicare cele învățate la clasă în viața de zi cu zi. De asemenea, le dezvoltă simțul cetățeniei și abilitățile civice, stima de sine și încrederea în sine. Construirea unor relații cu adulții din comunitate, alții decât profesorii sau părinții, este un element important al dezvoltării elevilor. O școală comunitară încurajează părinții și membrii comunității să acționeze ca voluntari și le oferă sprijin și pregătire în acest sens.

▶ ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

- ▶ Învățarea pe parcursul întregii vieți este esențială pentru ca oamenii să poată face față lumii contemporane, care se află în schimbare rapidă. Este important pentru elevi să vadă că învățarea este o activitate perpetuă și că școala este un spațiu care favorizează și sprijină această activitate. Este de asemenea important ca adulții să fie modele de rol pentru copii astfel încât aceștia să înțeleagă că învățarea este pe de o parte necesară pentru muncă, dar și că ea este o plăcere, o activitate împlinitoare pentru om. Învățarea ar trebui să promoveze valorile incluziunii, valori democratice și ale drepturilor omului, să încurajeze dezvoltarea sustenabilă și respectul pentru diversitatea. Atât adulții, cât și elevii ar trebui să aibă ocazia să contribuie, prin învățarea și munca lor, la soluționarea problemelor locale.

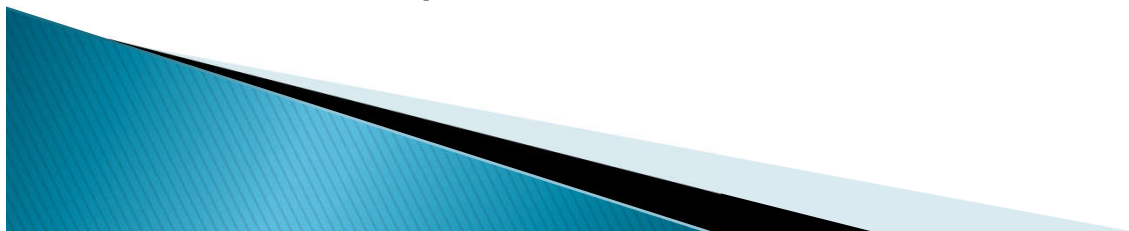


- ▶ **DEZVOLTARE COMUNITARĂ**

- ▶ Toate școlile comunitare sunt implicate în dezvoltarea comunității locale pe baza unor politici locale. Asta înseamnă că școala ar trebui să inițieze și să conducă sau să participe la acțiuni comune și să genereze soluții la problemele comunității. Învățarea în școlile comunitare este strâns legată de comunitatea locală și vine în sprijinul dezvoltării locale

- ▶ **IMPLICAREA PĂRINȚILOR**

- ▶ Copiii învață cel mai bine atunci când părinții sprijină învățarea. Pentru a face asta, părinții trebuie să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale copiilor lor și felul în care pot crea un mediu favorabil învățării acasă. Când școala implică părinții, aceștia au șanse mai mari de a înțelege ce încearcă să obțină școala de la elevi și astfel ei pot să sprijine aceste eforturi. De asemenea, părinții pot oferi recomandări practice pentru școală. Ar trebui să existe un dialog activ între părinți și profesori, precum și ocazii pentru părinți ca să își asume leadership-ul în realizarea unor activități.



- ▶ **CULTURA ȘCOLII**

- ▶ Școala comunitară este deschisă și receptivă la schimbare. Principiile democratice se aplică în toate sferele de activitate ale școlii. Personalul școlii ascultă copiii, părinții, partenerii și comunitatea, adaptându-și practicile în mod adecvat. Cultura școlii încurajează creativitatea, inițiativa și participarea și acest climat se extinde asupra managementului mediului de învățare. În acest mod, comunitatea și părinții au încredere în școală și elevii dobândesc abilități pe care le pot transfera cu succes spre alte domenii.

- ▶ **ÎNVĂȚARE RELEVANTĂ**

- ▶ O școală comunitară creează oportunități pentru învățare prin recurgerea la demersuri specifice educației formale și celei non-formale. Abordarea curriculumului este de natură să încurajeze învățarea activă, integratoare, relevantă și reflexivă. Părinții, comunitatea mai largă, agenții economici și elevii înțeleg relevanța învățării cooperează cu școala pentru a exploata cât mai bine oportunități multiple de învățare relevantă.

